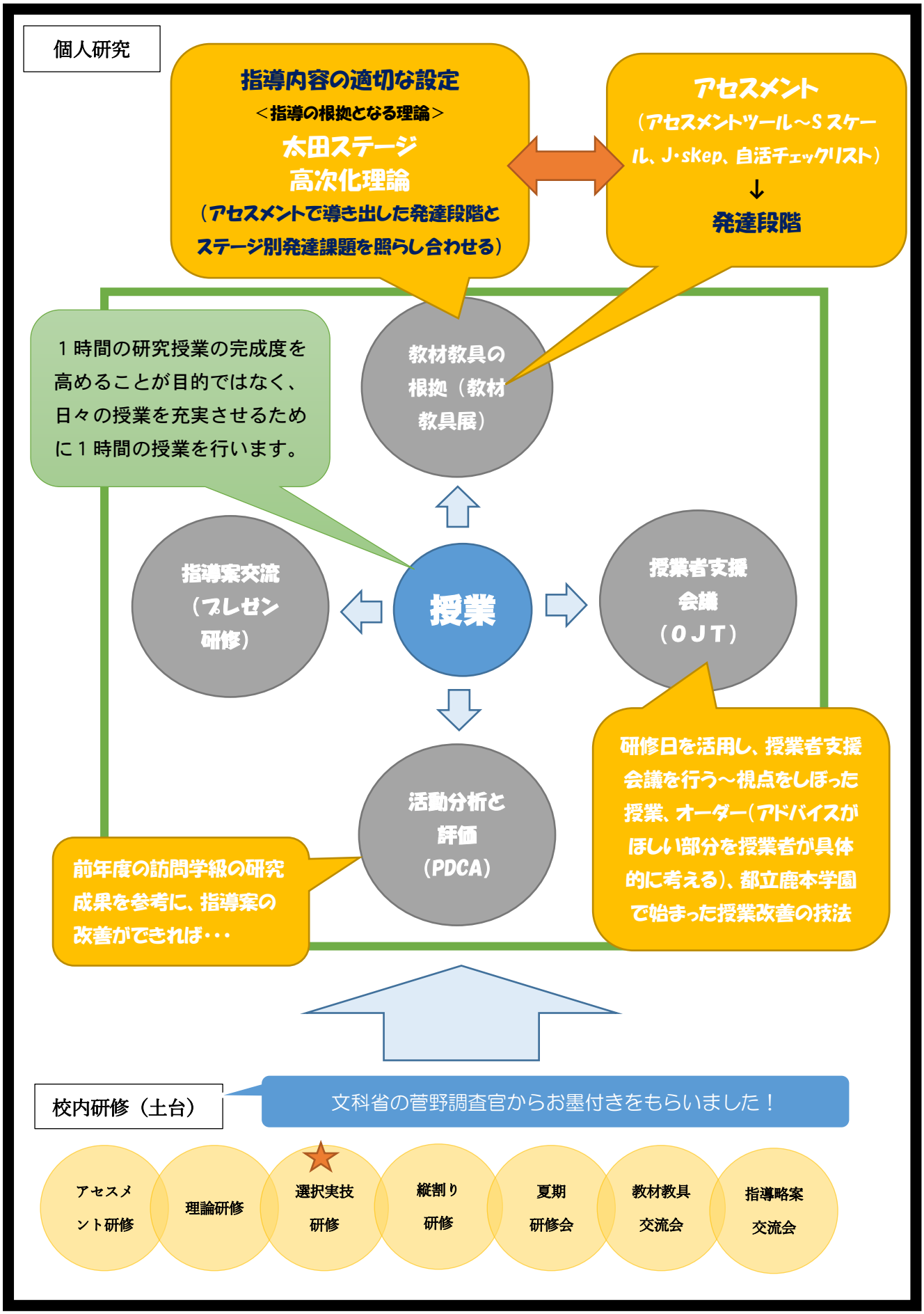

個人研究
指導内容の適切な設定
＜指導の根拠となる理論＞
太田ステージ
高次化理論
（アセスメントで導き出した発達段階とステージ別発達課題を照らし合わせる）
アセスメント
（アセスメントツール～S スケール、J･skep、自活チェックリスト）
↓
発達段階
１時間の研究授業の完成度を高めることが目的ではなく、日々の授業を充実させるために１時間の授業を行います。
教材教具の根拠（教材教具展）
指導案交流（プレゼン研修）
授業
授業者支援会議（ＯＪＴ）
活動分析と評価（PDCA）
前年度の訪問学級の研究成果を参考に、指導案の改善ができれば･･･
研修日を活用し、授業者支援会議を行う～視点をしぼった授業、オーダー（アドバイスがほしい部分を授業者が具体的に考える）、都立鹿本学園で始まった授業改善の技法
校内研修（土台）
文科省の菅野調査官からお墨付きをもらいました！
アセスメント研修
理論研修
選択実技研修
縦割り研修
夏期研修会
教材教具交流会
指導略案交流会